

PRAVILNIK O ŠOLSLEM REDU WALDORFSKE ŠOLE MARIBOR

I. SPLOŠNO

1. člen (namen in cilji pravilnika)

Na Waldorfski šoli Maribor si prizadevamo ustvariti vzdušje medsebojnega spoštovanja, sodelovanja, zaupanja in odkritosti. Samo tako okolje omogoča sproščeno ustvarjalnost, zdrav osebnostni, socialni in duhovni razvoj vsakega posameznega učenca ter kakovosten pouk in dobre učne dosežke. To je v interesu ne samo vsakega učitelja in starša, ampak tudi vsakega učenca naše šole, hkrati pa tudi njegova pravica. Zato pričakujemo, da bodo učenci tudi notranje motivirani za delovanje v skladu s temi cilji. Prepričani smo, da tako sodelovanje učence spodbuja k razvijanju socialne odgovornosti in ponotranjanju splošnih moralnih norm.

Zaposleni Waldorfske šole Maribor verjamemo, da želimo vsi, ki smo se odločili za waldorfsko šolo – učitelji, starši in učenci – na vseh področjih življenja šole delovati in prispevati po svojih najboljših zmožnostih.

Vzdušje, ki spodbuja ustvarjalnost in doseganje dobrih učnih dosežkov lahko ustvarimo samo, če skupaj podpiramo načela, pravila in vrednote šole.

Učitelji Waldorfske šole Maribor tako od učencev pričakujemo visoke standarde vedenja, odgovornosti in medsebojne pomoči, ne da bi bilo za to potrebno večje število predpisov in pravil. Naloga pravil je predvsem:

- zagotavljati varno, zdravo in vzpodbudno okolje za nemoteno in kakovostno šolsko delo
- zagotavljati spoštljive odnose in medsebojno pomoč
- pomagati učencem pri njihovem osebnostnem razvoju
- varovati zdravje in zagotavljati varnost
- varovati lastnino vseh deležnikov šole

Splošni standardi vedenja:

- do vseh učiteljev, drugih zaposlenih, učencev ter obiskovalcev smo spoštljivi
- točno prihajamo k pouku in redno izpolnjujemo svoje šolske obveznosti
- spoštljivo ravnamo s šolsko lastnino in lastnino drugih učencev

Spore rešujejo skupaj učitelji, starši in učenci ob upoštevanju celovitosti položaja in starosti učenca. Tako učitelji v nižjih razredih osnovne šole pristopajo k reševanju disciplinskih težav celostno in v okviru skupnega razrednega procesa. V zadnji triadi osnovne šole in srednji šoli pa se zapleti rešujejo tako, da učenci razvijajo individualno odgovornost.

Končna presoja resnosti prekrška in izreke ukrepa je v pristojnosti učiteljskega zbora.

